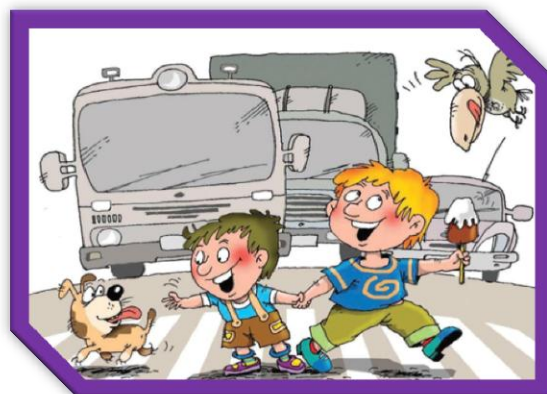


## Дидактические игры

### «Запрещается - разрешается»

Сколько ребят соберется, столько и могут играть в эту игру. Но только, чтобы у каждого было по несколько квадратных картонок с изображением самых различных дорожных знаков.



### Ход игры:

Ведущий показывает свой знак (любой). Тот, кто отыщет такой же знак у себя, должен рассказать: что этот знак разрешает, что запрещает, о чем информирует и т.п.

### «Улица города»

#### Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения детей на улице, о правилах дорожного движения, различных видах транспортных средств.

**Материал:** макет улицы; деревья; автомобиль; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

#### Ход игры

Воспитатель с детьми рассматривает макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?

Где должны находиться пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какой сигнал светофора вы знаете?

Какой дорожный знак есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешеход.

### **«Виды перекрестков»**

#### **Цель игры:**

Познакомить детей с видами перекрестков.

Учить правильно переходить улицу.

Развивать внимание и наблюдательность.

**Материал:** бумажные карточки большого и маленького размера с изображениями уличных перекрестков.

#### **Ход игры**

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребёнок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим.

«Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

### **«Мы - водители»**

#### **Цель игры:**

Помочь научиться понимать символику и ее специфику ( на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

**Правила.** Придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

#### **Материалы:**

- 1) карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт ( пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути ( люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности ( 6 вариантов); запрещающие знаки ( 6 вариантов);
- 2) кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;
- 3) маленькая машина или автобус;
- 4) зеленые кружки - 30 шт.

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные:

То дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг.

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков ( что там, по их мнению должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

## *«Веселый жезл»*

### **Цель игры:**

Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила.** Слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

### **Ход игры.**

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила. Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

## *«Дорожные цепочки»*

Для изготовления таких веселых знаков можно использовать любые коробки, например, из-под стирального порошка, молока, сока. Они обклеиваются яркой пленкой, так, чтобы знаки, относящиеся к определенным видам (приоритета, сервиса, предупреждающие, запрещающие, предписывающие) были одного цвета. Руки к знакам со сменяющимся набором геометрических фигур можно сделать из картона. Руки и фигуры крепятся с помощью липкой ленты или бельевых кнопок, что делает знак многофункциональным и мобильным.

К изготовлению пособия желательно привлечь детей, которые будут вырезать и наклеивать детали лица, фигуры, рисовать картинки, отображающие ситуацию на дорогах.

### **Правила игры.**

Игра «Дорожные цепочки» предназначена для ознакомления детей от 5 до 7 лет с основными правилами дорожного движения. Эта игра применима даже в домашних условиях.

**Данная игра имеет множество вариантов и может преследовать следующие цели:**

1. Закрепление названий дорожных знаков и умение их классифицировать (знаки приоритета, знаки сервиса, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки).
2. Развитие связной речи, упражнение детей в составлении небольших рассказов по рисунку.
3. Развитие ориентировки в пространстве, закрепление предлогов на, под, в, перед, между, за, из-под, из-за, из и т.д..
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие зрительной памяти, наблюдательности.
6. Закрепление названия цветов спектра.
7. Закрепление названий геометрических фигур.
8. Развитие ловкости, меткости.
9. Воспитание доброжелательности, справедливости, умение оказывать дружескую взаимопомощь.

### **Комплектность:**

15 коробок – знаков по 3 знака на каждый вид дорожных знаков:

- знаки приоритета;
- знаки сервиса;
- предупреждающие знаки;
- запрещающие знаки;
- предписывающие знаки.

Руки к знакам со сменяющимся набором геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) по 6 штук каждого вида; конверты с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); мяч, 5 обручей; набор детских рисунков с ситуациями применения дорожного знака; сигнальные карточки цветов спектра; карточки с загадками и стихами.

## «Озорной мячик»

**Цель:** закрепление названий дорожных знаков, цветов спектра развитие произвольного внимания, памяти, смекалки, ловкости, меткости.

### Ход игры

*Играют 5 человек.*

Перед игрой воспитатель предлагает детям выбрать по одной сигнальной карточки и назвать цвет данной сигнальной карточки.

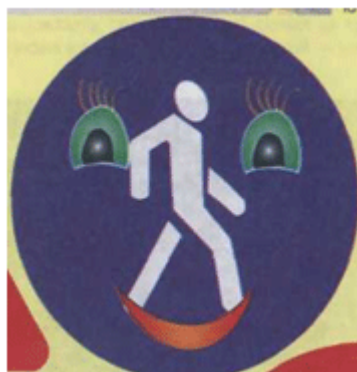
Перед детьми на расстоянии 2- 3 м выстраивается цепочка из дорожных знаков.

С помощью считалки дети определяют очередность и согласно очередности начинают сбивать знак, бросая мяч одной или двумя руками, предварительно договорившись о способе броска.

Ребенок может только тогда забрать знак:

- средний возраст (5 лет) - когда цвет обратной стороны его будет соответствовать цвету сигнальной карточки ребенка. Воспитатель называет сам знак, а ребенок повторяет. Если цвет обратной стороны знака назван неправильно или цвет не соответствует цвету сигнальной карточки, то знак снова восстанавливают в цепочке.
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) когда цвет обратной стороны его будет соответствовать цвету сигнальной карточки ребенка и правильно будет назван сам дорожный знак. Если ответы даны неверно, и цвет не соответствует цвету сигнальной карточки, то знак снова восстанавливают в цепочке.

Побеждает тот, кто первый соберет все знаки. В данном случае у детей должно быть по 3 дорожных знака.



<Рисунок 5>





< Рисунок 6 >



### *«Кто больше соберет цепочек?»*

**Цель:** закрепление названий дорожных знаков, геометрических фигур, умения их классифицировать и называть обобщающие понятия (знаки приоритета, знаки сервиса, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки), развитие произвольного внимания, памяти, смекалки, ловкости.

#### **Ход игры**

*Играют 1-2-3 человека.* При игре больше одного человека будет присутствовать соревновательный элемент.

Знаки, с прикрепленными к рукам геометрическими фигурами, расставлены по всей комнате. Дети стоят за чертой. В центре комнаты лежат 5 обручей в каждом обруче - конверт с определенной геометрической фигурой.

По сигналу «Раз, два, три, цепочку собери!» дети подбегают к одному из обручей, открывают конверт, называют геометрическую фигуру и после этого, начинают собирать знаки с данной геометрической фигурой, складывая их в соответствующий обруч.

- средний возраст (5 лет) Побеждает тот, кто быстрее всех и больше собрал цепочек и правильно назвал дорожные знаки.
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) Побеждает тот, кто быстрее всех и больше собрал цепочек и правильно назвал обобщающее понятие (вид знаков собранной цепочки).

**Рисунок 9**



**Рисунок 10**

***«Собери знаки и объясни ситуацию»***

**Цель:** закрепление названий дорожных знаков, развитие произвольного внимания, памяти, наблюдательности, ориентировки в пространстве, закрепление предлогов на, под, в, перед, между, за, из-под, из-за, из и т.д., упражнение детей в составлении небольших рассказов по рисунку.

**Ход игры**

*Играют 1-5 человек.* (дети старшего дошкольного возраста)

В разных местах комнаты разложены рисунки на тему «Дорога глазами детей и взрослых». В центре комнаты выложены цепочка дорожных знаков.

Педагог дает задание ребенку (или каждому ребенку свое задание):



- найти рисунок, который лежит НА столе, В шкафу, ПОД альбомом, ЗА дверью, ИЗ коробки, ПЕРЕД регулировщиком, МЕЖДУ регулировщиком и светофором.
- вытащить его ИЗ-ПОД книги, ИЗ-ЗА шкафа и т. д. Количество заданий зависит от количества рисунков.

Ребенок находит рисунок, рассматривает его, называет дорожный знак или знаки, которые там изображены, находит данный знак в цепочке знаков, но знак может взять после того, как отгадает загадку.

Затем ребенок объясняет ситуацию, где применен данный дорожный знак и составляет небольшой рассказ по своему рисунку.

Побеждает тот, кто больше соберет знаков и составит интересную историю.

Загадки и стихи можно использовать из запоминалок «Дорожный алфавит» автора Бабиной Р.Б.

### ***«Путешествие в страну дорожных знаков»***

**Цель.** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, назначении дорожных знаков. Продолжать симулировать зрительно-двигательную координацию. Создать доброжелательную атмосферу, вызвать эмоционально-положительное настроение. Воспитывать справедливость, умение во время оказать дружескую взаимопомощь.

#### **Ход игры**

*Играют 2 команды по 5 человек.*

На полу стоят дорожные знаки, мягкие модули, строительный конструктор.

Воспитатель предлагает командам выбрать капитана.

Затем капитаны выбирают рисунок, согласно которому команды должны на полу смоделировать дорожную ситуацию и расставить соответствующую дорожную цепочку из дорожных знаков.

Побеждает та команда, которая правильно назвала все использованные дорожные знаки и их обобщающее понятие и достоверно составила модель в соответствии с рисунком.

## «Внимательный пешеход»

**Цель.** Закрепить знания о дорожных знаках. Воспитывать дисциплинированность, расширить кругозор детей. Стимулировать зрительно-двигательную мыслительную реакцию.

### Ход игры

*Играют 2 команды по 5 человек.*

Воспитатель предлагает детям поиграть в пешеходов.

#### **1-я часть.**

*Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.*

*За правильно угаданную загадку, команда получает фишки.*

Знак ребят предупреждает

От несчастья ограждает:

«Переезд! Во всю глядит!

За шлагбаумом следит»

(Железнодорожный переезд со шлагбаумом!)

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Говорим и день и ночь,

Зеленый, желтый, красный

Затихают все моторы!

(Светофорное регулирование)

И внимательно шоферы,

если знаки говорят:

«Близко школа! Детский сад!»

(Дети)

Это знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте

(Пешеходный переход)

Если нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом -

Этот знак к твоим услугам!

(Телефон)

Тут и вилка, тут и ложка

Подзаправились немножко.

Накормили и собаку...

Говорим «Спасибо» знаку»

(Пункт питания)

## Прогулка

### «Правила для пешеходов»

- Как называют людей, идущих по улице?
- Мы с вами тоже идем по улице, значит мы – пешеходы. Для того, чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.
- По улице надо идти спокойным шагом.
- Идти только по тротуару, по правой стороне.
- Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.
- Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через улицу? Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?
- Здесь стоит знак «Пешеходный переход».
- На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам и водителям.
- Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры, которые разрешают или запрещают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине – на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?
- На «островке безопасности». Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице – двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем – прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем – посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

**Предупреждающие знаки:** железнодорожный переезд со шлагбаумом, железнодорожный переезд без шлагбаума, дети, животные на дороге, опасный поворот, двустороннее движение, пешеходный переход.

**Запрещающие знаки:** въезд запрещен, пешеходное движение запрещено, велосипедное движение запрещено.

**Предписывающие знаки:** обязательное направление движения, круговое движение.

**Указательные знаки:** место стоянки, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, телефон, пункт питания, автозаправочная стоянка, пункт технического обслуживания.



## Беседы

### В городском транспорте (1)

**Цель:** ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.



Обсудите вместе с детьми: кому необходимо уступать место в городском транспорте: в вагоне метро, в автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросите детей, уступал ли кто место из них другому пассажиру. Кому именно? Предложите детям назвать, кто из следующих пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили мест: молодой человек, женщина с младенцем на руках, инвалид, пожилой человек, мальчик школьного возраста, молодая женщина, старушка, женщина с тяжелыми сумками, мужчина с ребенком дошкольного возраста.



Попросите их объяснить свой выбор. Пусть дети придут к выводу, что в первую очередь важно создать условия для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут не удержаться и упасть, если вагон трогается с места или резко останавливается. Хорошо, если дети сами решат, что они уже большие и сильные и могут позаботиться о других.

**АНАЛИЗИРУЙТЕ СИТУАЦИИ:** Назовите двоих-троих пассажиров и попросите детей определить, кто из них в первую очередь должен уступить место другому. Например, если едут; молодой человек и инвалид; мальчик школьного возраста и женщина с сумками; Молодой человек и молодая женщина; молодая женщина, мальчик и старушка.

(Побуждайте детей обосновывать ответы. Можно также предложить одной группе придумать свою ситуацию, а другой - найти ее решение).

**НА ЗАМЕТКУ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Объясните детям, что усталому пожилому пассажиру, которому трудно передвигаться, следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (салона), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Помните, что безопасность ваших детей тесно связана с тем, как они сами относятся к окружающим.

Разберите различные ситуации: при входе или выходе из городского транспорта, в вагоне метро.

Объясните, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам, можно упасть, удариться, получить травму).

## **В городском транспорте (2)**

**Цель:** ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Воспитателю: как среди множества дорожных знаков выбрать те, которые важно знать детям старшего дошкольного возраста? В работе с детьми можно исключить из внимания большую часть дорожных знаков, адресованных водителям, и сосредоточиться на тех, которые прямо касаются пешеходов и пассажиров, например: «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», (надземный, «зебра», подземный), «Движение пешеходов запрещено».

Однако есть несколько дорожных знаков, но значимых и для пешеходов в тех случаях, когда они становятся участниками дорожного движения в качестве велосипедистов, например: «Железнодорожный переезд» (со шлагбаумом и без него), «Дорожные работы», «Дикие животные», «Дети», «Прочие опасности». Воспитатель должен сам хорошо знать эти дорожные знаки и то, как они выглядят.

Отдельно следует выделить правила, связанные с работой светофора. Но в городах очень много дорог, на которых нет светофоров и специальных мест для перехода. Надо объяснить детям, что в нашей стране принято правостороннее движение транспорта. Поэтому при переходе улицы, где нет оборудованного перехода или светофора, необходимо вначале посмотреть налево и убедиться, что машин нет. Дойдя до середины улицы, надо посмотреть направо и, если дорога свободна, продолжить переход.

**ПРОЯВИТЕ ТВОРЧЕСТВО:** для того чтобы ваша работа по данной теме была более продуктивной и разнообразной, заранее подготовьте необходимые пособия, например атрибуты регулировщика, изображения основных дорожных знаков. Подумайте, в каких видах деятельности (музыкальной, игровой, театрализованной, художественно-изобразительной) можно расширить и закрепить знания детей. Используйте интерес детей (особенно мальчиков) для организации тематических игр, в том числе таких, где ребенок берет на себя роль водителя. В отдельных случаях перечень дорожных знаков, используемых в детских играх,



может быть расширен в соответствии с желаниями и интересами детей. При этом роль воспитателя состоит в том, чтобы быть готовым ответить на вопросы детей по содержанию новой для них информации (что это за знак и для чего он предназначен); кроме того, воспитатель в роли играющего партнера может в процессе совместной игры ненавязчиво сообщать детям новые интересные сведения.

### **В городском транспорте (3)**

**ИГРА-ТРЕНИНГ.** Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться «паровозики», по другой – «машины». Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две группы: пусть вначале первая подгруппа – «паровозики» - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Затем предложите свой путь освоить другой подгруппе детей, изображающей машины. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите, чтобы «машины» придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того как дети каждой подгруппы освоят свой маршрут, усложните игру и попросите «паровозики» и «машины» двигаться по пересекающимся дорожкам одновременно. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали дорогу друг другу.

Остановив игру, вместе проанализируйте, почему «паровозики» и «машины» иногда сталкивались. Как это избежать? Как организовать движение, чтобы всем было удобно и безопасно? Выслушав ответы детей, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть и о семафоре.

**ВНЕ ЗАНЯТИЯ:** Для лучшего усвоения нового материала используйте приемы пространственного моделирования. При помощи строительного материала конструктора предложите детям сделать дороги, переезд, перекресток. Это позволит создать разные варианты и разыгрывать движение поездов, машин и пешеходов.

**НА ЗАМЕТКУ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Предполагается, что дети этого возраста уже знакомы с принципом работы светофора и знают, что дорогу надо переходить только на зеленый свет. Поэтому, если они правильно и быстро выполняют задание, можно предложить им нарисовать знаки «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», используя заранее подготовленный вами трафарет силуэта пешехода.



## Непосредственная образовательная деятельность

### «Бездельник светофор»

**Программное содержание:** Закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете (красный, желтый, зеленый); развивать зрительное восприятие детей; познакомить их с содержанием сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»; развивать речевую и двигательную активность детей, графомоторные навыки.

**Развивающая среда:** декорация леса, модель светофора, текст сказки «Бездельник светофор», карандаши.

### Ход занятия

Дети приглашаются в лес, на поляну сказок. На полянке находится какой-то предмет, это светофор. Детям объясняют, что светофор – их верный друг. Днем и ночью, в любое время года он стоит на дороге и предупреждает всех об опасности. Он не может разговаривать, светофор только подает сигналы, мигает тремя яркими глазами. Самый верхний – красный, посередине – желтый и внизу – зеленый. Светофор открывает и закрывает глаза. Так он управляет дорогой. Красный свет означает, что надо стоять; желтый – приготовься, зеленый – путь свободен.

Дети рассматривают светофор, выделяют основные его части и их назначение.

*Дидактическая игра «Найди светофор»*

Каждому ребенку предлагаются три картинки с изображением светофора (две из них «неправильные»: красный свет внизу, зеленый посередине и т. д.). Необходимо найти «правильный» светофор.

*Чтение сказки «Бездельник светофор»*

Беседа по вопросам: Как называется сказка?

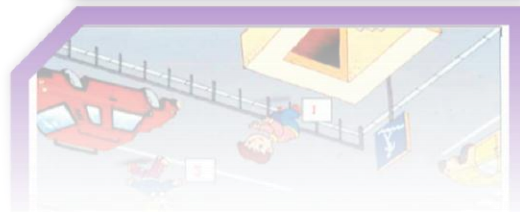
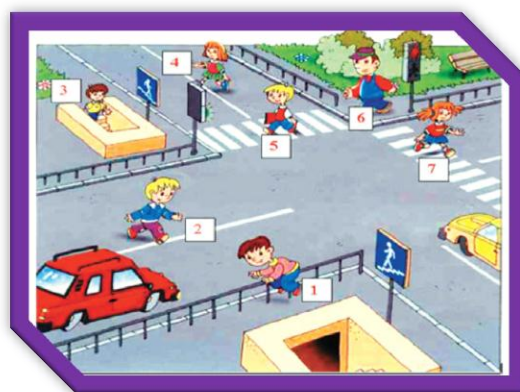
Кто нашел в лесу светофор?

Как отнеслись лесные жители к появлению светофора в лесу?

Почему в лесу зверям не нужен светофор? Почему автор назвал так сказку?

Кому нужен светофор?

*Педагог раздает детям изображения светофора. Дети раскрашивают «глазки» светофора соответствующими цветами.*



## «Знакомство с видами улиц»

### **Программное содержание:**

Познакомить детей с видами улиц (бульвар, набережная).

Проверить знания правил дорожного движения, дорожных знаков.

Продолжать формировать осознанность безопасного поведения на дорогах.

Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, планировать процесс работы, высказывать и аргументировать свои предложения, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развивать у детей способность ориентироваться в составных частях и разметках дороги, понимать схематичное изображение объектов, пользоваться условными знаками.

Активизировать словарь детей словами модель, проект, архитектор, дорожная служба, озеленители, бульвар, набережная, проспект.

### **Материал:**

жезл регулировщика;

картины с изображением бульвара и набережной;

схемы проспекта, набережной, бульвара;

схемы проекта для 3 служб;

5 схем последовательности постройки проспекта;

фломастеры;

напольные дорожки для изготовления дороги с разметочной полосой;

тротуары;

пешеходные переходы двух видов (с островком безопасности и без него);

брусочки для бордюра;

набор дорожных знаков;

светофоры (2 автомобильных и 2 переходных);

макеты зданий (школы, детского сада, больницы, библиотеки, магазина, 5 домов);

деревья (5 хвойных и 5 лиственных);

искусственные цветы, 4 вазона;

5 касок для строителей;

6 нагрудников для работников дорожной службы;

4 бейсболки для озеленителей;

карточки с цифрами от 1- 15;

три разноса для карточек;

форма сотрудника ДПС;

кружки красного и зеленого цвета для оценки ответа товарища;

удостоверение «Юный инспектор» (по количеству детей);

удостоверение «Юный пешеход» (по количеству детей);

аудиозаписи:

фонограмма песни «Правила движения»;

фонограмма мелодия; фанфары.

Перед занятием дидактическая игра «Регулировщик» (проводит ребенок)  
Ребенок. Будьте предельно внимательными. Я буду показывать жесты регулировщика, а вам на красный свет - нужно будет присесть, желтый – стоять, зеленый – шагать на месте.

### **Вступительная беседа**

Знакомство с видами улиц.

Воспитатель. Сегодня мы продолжим знакомство с видами улиц.

Скажите, что такое улица? (Дорога, дома, деревья). (Ответы 2-3 человек)

Воспитатель. Дети, улицы бывают разные в зависимости от места нахождения и расположения ее основных частей.

С какими видами улицы мы познакомились на прошлом занятии? (С проспектом). Кто выберет и покажет нам схему проспекта? (Один из детей выходит и вывешивает схему на магнитную доску.) А, вы, пока скажите, какой вид улицы называют проспектом? (Широкую и длинную улицу). Чем проспект отличается от улицы? (Проспект шире и длиннее улицы). Справился ли с заданием (имя ребенка)? Почему вы так считаете? (У проспекта широкая и длинная проезжая часть, разделенная двумя разделительными полосами, слева и справа находятся тротуары). Кто не согласен с ответом, поднимите руки. Почему вы не согласны?

А, сейчас я вас познакомлю с бульваром и набережной. Все улицы города по – своему красивы и привлекательны. Посмотрите, какая красивая и интересная улица. Чем необычна эта улица? Такой вид улицы называется бульваром. Чем бульвар отличается от проспекта? (Проезжая часть проспекта разделена на две части разделительной полосой, а у бульвара проезжая часть разделена на две полосы движения зеленой зоной). Чем она отличается от улицы? Найдите схему бульвара? Схему, какого вида улицы ты выбрал? Как вы думаете, правильно выбрал (имя ребенка). Посмотрите на схему бульвара. Какая отличительная особенность этой схемы от схемы проспекта? (Зеленая полоса). Зеленая полоса, это клумбы и цветы, разделила проезжую часть на две полосы движения. Что мы видим слева и справа проезжей части? (Тротуары). Как называется этот вид улицы? (Бульвар). А у нас в городе есть бульвары? Бульвар находится между площадью Нефтяников и парком.

Еще остался у нас один вид улицы - набережная. Как вы думаете, почему называют этот вид улицы - набережной. (Ответы 2-3 детей). Как вы догадались? Вывешивается картинка набережной. Правильно, набережная, это улица, которая находится на берегу реки. Название получил этот вид улицы от слова «на берегу», набережная. Скажите, чем набережная отличается от бульвара? (С одной стороны дороги – река, а с другой стороны дороги стоят дома А у бульвара с двух сторон стоят дома и проезжая часть разделена зеленой зоной, у набережной разделительной полосой). Кто может найти и показать схему набережной? Давайте, посмотрим, правильно ... выбрал схему набережной? Почему, вы так думаете? (С правой стороны дороги голубой полосой обозначена река, с левой и с правой

стороны проезжей части есть тротуары.) Кто не согласен? (Сравнивают картину со схемой). Все согласны. А, где у нас в городе есть набережная? вспомните, где находится Храм? Эта улица похожа на набережную?

А теперь, проверим ваши знания, поиграем в игру «Угадай - ка». Я буду показывать схему улицы, а вы называйте, какого вида улицы эта схема. Если вы согласны с ответом товарища – хлопаете, если нет – топаете.

Как называется этот вид улицы? (А я думаю, что это проспект, показывая на бульвар. Правильно я думаю? Почему? Здесь тротуары, проезжая часть.)

С какими новыми видами улиц мы познакомились с вами на занятии? Вы хорошо запомнили все виды улиц, и я надеюсь, что вы никогда их не перепутаете, будете правильно называть и различать их. И научите этому своих мам, пап, братьев и сестер.

Работа над проектом.

Воспитатель. Ребята, ко мне подошли воспитатели младших групп. И рассказали, что малыши учат правила пешехода, а где тренироваться им в соблюдении правил дорожного движения не знают. Я подумала, а что если нам с вами построить улицу. И этим мы сможем помочь малышам и их воспитателям. Вы поддержите мою идею? Я рада, что вы согласились помочь им. Тогда скажите, какие службы нам нужны для строительства улицы? Люди, каких профессий строят дорогу? (Дорожники) Дома? (Строители) Кто озеленяет улицы? (Озеленители).

Я буду вашим главным архитектором. Кто хочет быть дорожником? Подойдите ко мне.

Кто хочет быть строителем? Сядьте за этот стол. Озеленители - за другой. Ознакомьтесь с проектом улицы, которую мы будем строить.

Для работы вам надо выбрать бригадира, который будет отвечать за строительство дороги. Он распределит обязанности между вами, которые вы строго должны выполнять. Вот вам проект. Какой вид улицы вы будете строить? (Проспект). Это схемы. Выложите их в той последовательности, в которой будете работать. Обсуждаем проект и работаем над ним тихо, спокойно, не мешая остальным детям. Надевайте спецодежду и принимайтесь за работу. Все материалы находятся на вашей строительной площадке.

(Фоновая музыка).

Воспитатель.

Строители возьмите заказ на строительство зданий, которые должны будете построить. Подумайте, где они будут располагаться и почему? Выберите бригадира, который будет руководить строительством и представит ваш проект на утверждение к архитектору.

Озеленители, вот ваш заказ. Займитесь высаживанием цветочной рассады в вазоны. Как только строители спроектируют свой проект, внимательно слушайте бригадира строителей, где и какие здания они будут строить, отметьте на своем проекте эти здания, затем определите места для посадки хвойных и лиственных саженцев, для вазонов с учетом расположения зданий.

Защита проекта дорожной службы. Мы сначала будем строить проезжую часть, которая будет разделена двумя разделительными полосами. Затем развороты в начале и в конце проезжей части, пешеходные переходы двух видов регулируемый и нерегулируемый. Тротуары и расставим дорожные знаки со светофорами

Я, как архитектор, заверяю ваш проект.

Защита проекта строителей. Бригадир бригады строителей рассказывает, где и какие здания они построят и почему?

... Воспитатель просит обосновать свое решение при постройке зданий.

Воспитатель. Стройте дома на один шаг от тротуара. Потому что между домами и тротуаром будет зеленая зона. Я одобряю ваш проект. Можете приступать к работе. Не забудьте надеть спецодежду.

Защита проекта озеленителей. Где посадят хвойные деревья, где лиственные и около каких зданий будут вазоны.

Воспитатель. Ваш проект я тоже одобряю, приступайте к работе.

(Воспитатель ставит на столы разномы с цифрами для экзамена).

Архитектор принимает работу бригад. Смотрит правильность выполнения плана и расстановки дорожных знаков.

Наш проспект готов. Как вы думаете, смогут ли на нем малыши тренироваться в соблюдении правил дорожного движения? Почему? Чему должны научиться малыши? Переходить улицу и ходить по тротуарам. У нас есть пешеходные переходы? И есть тротуары? Значит, малыши смогут научиться переходить дорогу и ходить по тротуарам. Какое чувство вы испытываете, построив этот проспект.

А у меня чувство гордости за вас, что вы захотели помочь малышам и построили такой замечательный проспект.

Воспитатель просит детей открыть шторы, за которой украшенная цветами стена.

Воспитатель. Посмотрите, как еще краше стало все вокруг.

Только когда трудишься в коллективе можно достичь таких хороших результатов. Благодаря вашим знаниям, дружной и сплоченной работе у малышей есть замечательный проспект.

Мы закончили строительство проспекта. Снимите спецодежду и занимайте свои места. Воспитатель надевает форму ДПС.

Проверка знаний.

- Воспитатель. А теперь я буду сотрудником ГИБДД. Меня уполномочили принять у вас экзамен по правилам дорожного движения.

Прежде, чем пригласить малышей, вы должны его сдать. Только тот, кто покажет хорошие знания, получит удостоверение «Юный инспектор» и будет иметь право учить малышей.

Выдаются билеты с цифрами от 1 до 12.

Воспитатель. Подготовьтесь к экзамену. Сядьте удобно. (Дети берут билеты).

Я буду называть цифры, тот, у кого эта цифра, слушает внимательно вопрос и отвечает на него. Принимается только полный правильный ответ. Если вы



согласны с ответом товарища, поднимаете карточку зеленого цвета, если нет – красного.

Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге? (светофор)

Какие виды пешеходных переходов вы знаете? (наземный, подземный, надземный)

Какой самый безопасный? (подземный)

С кем и как нужно переходить дорогу? (с взрослыми, держа их за руку)

Что такое регулируемый перекресток? (на перекрестке, где есть светофор или регулировщик)

Как нужно переходить дорогу по регулированному переходу? (на зеленый сигнал светофора)

Где нужно переходить дорогу по не регулированному переходу? (где есть знак пешеходный переход или зебра)

Как вы будете переходить дорогу при двустороннем движении? (посмотреть налево, а дойдя до середины - направо)

Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? (водитель не может сразу остановить машину)

Почему зимой на улице надо быть предельно внимательным и осторожным? (на скользкой дороге тормозной путь машины больше)

Как нужно обходить машины, стоящие около тротуара? (только сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт)

По какой части улицы должны ходить пешеходы? (по тротуару с правой стороны).

Где должны играть дети? (на игровых площадках)

А если по близости нет игровых площадок? (в местах, где нет машин)

Какие виды дорожных знаков вы знаете? (запрещающие, разрешающие, информационно – указательные, предупреждающие)

Воспитатель. Сегодня вы сдали первый экзамен в своей жизни.

Кто не смог ответить на вопрос с первого раза, не расстраивайтесь. Вы тоже молодцы, у вас есть знания, но надо еще немного подучиться. Я, как уполномоченный ГИБДД, поздравляю вас и выдаю «Удостоверения юного пешехода».

А вам за хорошее знание правил дорожного движения вручаю «Удостоверения юного инспектора», теперь вы можете обучать малышей.

Поздравляю вас.

В честь всех вас играют фанфары, аплодисменты.

Мне хочется вам пожелать: всегда будьте примером хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

Наше занятие закончено. Я предлагаю вам исполнить «Песенку о правилах» и пройтись по нашему проспекту



## Брейн-ринг

### «Мы знаем правила дорожного движения»

Дети делятся на две команды. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Победителем признается тот, кто наберет самое большое количество очков.

Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство (Автомобиль)

По рельсам бежит - на поворотах дребезжит (Трамвай)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (Дорога)

Старинный экипаж, запряженный лошадьми (Карета)

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (Автобус)

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой (Самокат)

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги (Вездеход)

Дом для автомобиля (Гараж)

Гараж для самолетов (Ангар)

Человек, идущий по тротуару (Пешеход)

Аллея посередине улицы (Бульвар)

Край тротуара, прилегающий к проезжей части (Поребрик)

Дорога для трамвая (Рельсы)

Часть дороги, по которой идут пешеходы (Тротуар)

Изгиб дороги (Поворот)

Человек, управляющий автомобилем (Водитель)

Водитель самолета (Летчик, пилот)

Устройство для остановки автомобиля (Тормоз)

Что показывает стрелка спидометра? (Скорость)

Место на дороге, предназначенное для пешеходов (Переход)

Полосатая разметка перехода (Зебра)

Место пересечения улиц (Перекресток)

Милиционер, регулирующий движение на перекрестке (Регулировщик)

Громкий звуковой сигнал специальной машины (Сирена)

Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (Остановка)

Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (Ремень безопасности)

Защитный головной убор мотоциклиста (Шлем)

Устройство, с помощью которого водитель наблюдает за движением транспорта сбоку и сзади, чтобы не было аварии (Зеркало)



Безбилетный пассажир (Заяц)  
Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса (Общественный транспорт)  
Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (Пассажир)  
При поездке в общественном транспорте держитесь за... (Поручень)  
Кто продает билеты в общественном транспорте? (Кондуктор)  
Подземный вид общественного транспорта (Метро)  
Лестница-чудесница в метро (Эскалатор)  
Лестница на морском судне (Трап)  
Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае (Кабина)  
Водитель велосипеда (Велосипедист)  
Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде (Велотрек)  
Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (Переезд)  
Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда (Шлагбаум)  
Опора рельсов (Шпалы)  
Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара (Обочина)  
Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта (Шоссе)  
Водоотводная канава вдоль дороги (Кювет)  
«Ноги» автомобиля (Колеса)  
«Глаза» автомобиля (Фары)  
Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов (Кузов)  
Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам (Самосвал)  
Откидная крышка, закрывающая двигатель (Капот)  
Приспособление для буксировки автомобиля (Трос)  
Подземное сооружение для движения транспорта (Тоннель)  
Автомобиль, имеющий название великой русской реки («Волга»)  
Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения (Нарушитель)  
Наказание за нарушение ПДД (Штраф)

## Викторины

### "По правилам дорожного движения"

#### Цель викторины:

- Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации;
- Закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.

Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин).

Как называется человек, идущий по тротуару? (пешеход).

Кто такой участник движения? (Пешеход, пассажир, водитель).

Где разрешается ходить по дороге? (По тротуарам, обочинам, пешеходным дорожкам, при отсутствии указанных мест - по краю проезжей части).

Где разрешается переходить проезжую часть дороги? (По пешеходным, подземным, надземным переходам).

Правила перехода проезжей части? (Посмотреть налево, убедиться в безопасности, неспеша дойти до середины, посмотреть направо).

Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете? (Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств).

Что означают цвета светофора? (Красный — стой, желтый - внимание, зеленый-иди).

Какие есть виды транспорта? (Пассажирский, грузовой, специальный).

Как правильно обходить стоящий транспорт? (Сзади, со стороны приближающегося к нему транспорта)

### «Что? Где? Когда?» «Правила дорожного движения»

Ведущая:

Нас солнца луч спешит и дразнит, Нам нынче весело с утра, Весна нам дарит звонкий праздник, И данный гость на нем - игра. Она наш друг - большой и умный, Не даст скучать и унывать, Затеет спор, веселый шумный, Поможет новое узнать.

Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют три команды.



Представление команд:

команда красных, капитан... команда желтых, капитан... команда зеленых, капитан...

Это наши «Знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники д/сада, гости, родители. Ваши задания и вопросы - в конвертах. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. На обдумывание - одна минута, когда время истекает - звучит гонг. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл, за досрочный ответ команда может, получит два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд. Ответы команд оценивают жюри. Представляю жюри...

Помни правила движения,  
как таблицу умножения.

Знай всегда их назубок:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Внимательно слушайте вопрос. Звучит записанный на магнитофон вопрос родителя.

• Проблемная ситуация: Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на велосипеде. Мама ведет за руку Аленку. Кто из них пассажир? Пешеход? Кого называют пассажирами? Кого пешеходами?

Вопрос задает заведующая д/садом:

• Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело.

Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Вопрос старшего воспитателя;

Движеньем полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Ребята, помогите Буратино расставить дорожные знаки.

Вопрос задает сотрудник ГИБДД:

Полон движения перекресток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

Здесь на посту в любое время  
Дежурит ловкий постовой,  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

Расскажите о работе регулировщика и объясните значение его жестов.

Ведущая: ребята, для вас свои вопросы подготовил инструктор по физическому воспитанию:

Звучат загадки:

Чтоб тебя я повез  
Мне не нужен овес.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резину,  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит ... / автомобиль/

Дом по улице идет,  
На работу нас везет.  
Не на курьих ножках,  
А в резиновых сапожках.  
/автобус/

Этот знак такого рода -  
Он на страже пешехода.  
Переходим с куклой вместе  
Мы дорогу в этом месте./знак «пешеходный переход»/

Подзаправились немножко,  
Тут и вилка, тут и ложка:

Накормили и собаку.  
Говорим «спасибо» знаку./знак «пункт питания»/

Вопрос воспитателя:

В нашем городе много делается для того, чтобы на дорогах было безопасно, хорошо и удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, знатокам, за одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашего города и рассказать о них / на фотографии - три улицы близлежащего микрорайона/.

Вопрос родительницы:

Я вежливый и строгий,  
Знаменит я на весь мир.  
Я на улице широкой -  
Самый главный командир.

О чем это стихотворение? Придумайте, пожалуйста сказку о светофоре.

Свой музыкальный вопрос приготовила для вас музыкальный руководитель:  
- Сейчас я проиграю вам песни, вы должны вспомнить название, автора каждой из них и пропеть эту песню до конца.

Вопрос старшей медицинской сестры:

- К сожалению, на наших дорогах еще встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходит дорожно-транспортные происшествия, аварии, травмы. Ребята, если с кем-нибудь в дороге случилась беда, что нужно сделать?

Вопрос инструктора по правилам дорожного движения:

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации / 5 сюжетов/

Участники игры слушают задание завхоза д/сада:

- Ребятам-знатокам я предлагаю за минуту сделать аппликацию грузовой машины.

Подводятся итоги викторины и вручаются призы



## «Пассажир»

1. Кого называют пассажиром?

-пассажиром называют лицо, пользующее для передвижения каким-либо транспортом.

2. Каковы общие обязанности пассажира?

- Пассажир обязан подчиняться всем указателям водителя транспорта или кондуктора. Посадку и выход из транспорта производить только после остановки транспорта.

3. Как называются места для ожидания транспорта и как они обозначаются?

- Место для ожидания транспорта называется «остановкой». Остановки обозначаются специальными указательными знаками, на которых пишется название остановки, какой транспорт останавливается, номера маршрутов, а иногда и промежутки времени проследования транспорта.

4.Что запрещается пассажиру в движении?

- Во время движения пассажиру запрещается ездить на подножках и других, не предназначенных для проезда, частях высовываться из окон, выставлять руки или какие-нибудь предметы, производить посадку и высадку в движении, препятствовать закрытию дверей, открывать их до полной остановки транспорта.

5.Какой порядок посадки-высадки из автобуса, трамвая, троллейбуса?

- посадка-высадка из транспорта производится только на обозначенных остановках при полной остановке их лишь со стороны тротуара или обочины дороги.

6. Как безопаснее обходить автобус, троллейбус?

- Стоящий на остановке автобус или троллейбус всегда следует обходить сзади, чтобы не попасть под колеса объезжающей машины. Безопаснее всего подождать, когда они отойдут от остановки, а затем переходить на другую сторону.

7. С какой стороны надо выходить из легковой машины и почему?

- при остановке легковой машины следует выходить только на правую сторону, выход на левую сторону опасен, так как можно попасть под колеса объезжающего или встречного транспорта.

9. Почему запрещается цепляться за грузовые и легковые машины?

- Цепляться за проходящий транспорт запрещается, так как это опасно для жизни – можно сорваться и попасть под колеса машины.

## Викторина №2.

1. Что понимается «под улицей» и на какие части она делится?

- Улицей называется часть населенного пункта, расположенного между жилыми, культурными, промышленными и парковыми кварталами. Улица делится на проезжую часть, тротуар, посадочные площадки, бульвары.

2. Что такое перекресток?

- Место пересечения дорог.

3. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

- Металлические ограждения устанавливаются в местах интенсивного движения транспорта и пешеходов. Они ограничивают возможность перехода улицы в неустановленном месте.

4. Для чего служат тротуары, и какой порядок движения по ним?

- Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны.

5. Как регулируется движение пешеходов?

- Светофором, линиями разметки, указателями, регулировщиком, дорожными знаками.

6. При каком положении регулировщика разрешается движение пешехода?

- Когда регулировщик обращен к пешеходу правым боком или левым, пешеход имеет право переходить перекресток прямо и направо.

7. Какое положение регулировщика соответствует желтому сигналу светофора?

- положение регулировщика с поднятой вверх рукой – движение закрыто.

8. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?

- Когда регулировщик обращен к пешеходу грудью или спиной, или стоит с поднятой вверх рукой.

9. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем сойти с тротуара?

- Пешеход должен убедиться, что нет движения транспорта слева, а, дойдя до середины – посмотреть направо.

10. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

- Для того, чтобы остановить транспорт, требуется определенное расстояние, т.к. он имеет большую силу инерции. Если пешеход будет

перебегать перед близко идущим транспортом дорогу, то водитель не успеет остановить машину и наедет на пешехода.

11. Как и где лучше переходить улицу?

- Пешеход обязан переходить улицу только в местах пешеходного перехода, обозначенные специальными указательными знаками. При подъезде к переходу водитель снижает скорость.

11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?

- Пешеходы должны двигаться навстречу транспорту.

### Викторина 3

1. Что представляет собой светофор, его назначение?

- Светофор представляет собой прибор, который световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешехода в определенном направлении. Он служит для регулировки транспортных средств и пешеходов, движения по улицам и дорогам.

2. Что означает зеленый свет светофора, где он расположен – внизу или вверху?

- Зеленый свет светофора расположен в нижней части, зеленый свет разрешает движению транспорта и пешеходу.

3. Что означает желтый свет светофора?

- «Внимание!». При этом свете транспорту запрещается выезжать на перекресток, а пешеходу начинать движение. Но транспорт, застигнутый на перекрестке желтым светом, должен продолжать движение и освободить движение.

4. Что означает светомигалка и какой сигнал она подает?

- В мигающем светофоре загорается только желтый свет. Он означает, что перекресток не регулируется. Разрешается движение транспортных средств всех типов в любом направлении, не требуется особая осторожность правил проезда как на регулируемых перекрестках. Пешеходам разрешается переходить улицу, соблюдая все меры предосторожности.

5. Чем кроме светофора регулируется движение пешехода? Как?

- Может регулироваться световыми указателями типа «Стойте-идите», установленными на пешеходных переходах, их сигналы обязательны только для пешеходов.

## Проекты

### "Безопасная дорога"

Данный проект представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Предусматривает систему работы с родителями по данному вопросу. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.

Особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Программа Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

Создание проекта по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Участники:** дети, педагоги, родители.

**Группа:** дети 6 -7 лет.

**Масштаб проекта:** кратковременный.

**Вид проекта:** групповой.

**Основание для разработки:**

- Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок.



- Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.
- Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности.

**Проблема:** отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

**Актуальность:** ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

**Цель:** формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

**Задачи:**

- Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
- Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.
- Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

**Этапы реализации задач:**

**Первый этап** работы (диагностика) – уточнение представлений детей о правилах безопасности, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

**Второй этап** (теоретическая подготовка) – анализ программы, изучение и подбор литературы, создание проекта.

**Третий этап** (практическая реализация) – расширение первоначальных детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил стихов, через чтение художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, посещение комнаты движения, создание и обыгрывание ситуаций на дороге, совместное изготовление макетов.

**Четвёртый этап** (результаты практической деятельности) – выставки детских рисунков, овладение навыками безопасного поведения на улице (правилами пешехода, знание дорожных знаков).

**Содержание этапов:**

- *1 этап.* Для определения уровня развития безопасности было подобрано диагностическое сопровождение. Оценке подлежали знания о безопасности поведения в окружающей среде по методике В.Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей».
- *2 этап.* Изучение и анализ программы Н.Н.Авдеевой и Р.Б.Стеркиной «Безопасность» и тематической литературы.
- *3 этап.* Работа с детьми и родителями по 3 направлениям.

**Тема:** Светофор и дорожные знаки

**Задачи:**

- Познакомить детей с дорожными знаками.
- Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

**Работа с детьми:**

1. Занятия:

- «Дорожные знаки» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»;
- «Дорожные знаки» М.А.Фисенко;
- Дорожные знаки «Дети», «Переход»;
- «Зачем нужны дорожные знаки» К.Ю.Белая, «Как обеспечить безопасность дошкольника»;
- «Светофор и его сигналы»;
- «Правила перехода нерегулируемого перекрёстка»;

2. Беседы:

- «Внимание! Переходим через улицу».
- «Знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие»;
- «Зачем нужны дорожные знаки».
- «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги»;
- «Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?»;
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД»;
- «Что обозначают сигналы светофора»;

3. Чтение художественной литературы:

- Головкин «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой друг – светофор»;



- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Загадывание загадок.

#### 4. Игры:

- «Азбука пешехода»,
- «Виды перекрёстков»,
- «Внимание! Дорога»,
- «Домино» (дорожные знаки),
- «Дорожные знаки».
- «Красный, жёлтый, зелёный»,
- «Кто больше знает и назовёт дорожных знаков»,
- «Найди такой же знак»,
- «Необычный дорожный знак»,
- «Островок безопасности»,
- «Пешеходы и водители»,
- «Поставь дорожный знак»;
- «Светофор»,
- «Теремок»,
- «Угадай, какой знак»,
- «Учим дорожные знаки»,
- «Учись быть пешеходом».

5. Целевые прогулки: по улице; к светофору; к нерегулируемому переходу; устройство проезжей части; дорожные знаки.

#### 6. Сюжетно-ролевые игры:

- «Водители и пешеходы»,
- «Волшебный светофор»,
- «Улица города».

#### 7. Продуктивная деятельность:

- создание макета «Наша улица»;
- выставка детских рисунков «В стране дорожных знаков», «Перекрёсток»;
- рисование «Придумай свой дорожный знак».

#### 8. Развлечения:

- «Вечер весёлых и находчивых»;
- «Путешествие в город дорожных знаков».

#### **Работа с родителями:**

1. Анкетирование родителей.
2. Фотовыставка «Как мы учим правила движения».
3. Памятка для родителей «Азбука дорожной безопасности».

**Тема:** Транспорт и опасные ситуации.

#### **Задачи:**

- Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном).
- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.

- Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

### **Работа с детьми:**

#### **1. Занятия:**

- «В городском транспорте» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «В городском транспорте» М.А.Фисенко;
- «Знакомство с транспортом» К.Ю.Белая;
- «Опасные участки на пешеходной части улицы»;

#### **2. Беседы:**

- «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?»
- «На чём люди ездят»;
- «Пассажирский транспорт»;
- «Труд водителей»;
- «Я – пассажир»;

#### **3. Чтение художественной литературы:**

- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Загадывание загадок о транспорте.

#### **4. Обсуждение опасных ситуаций.**

#### **5. Игры:**

- «Угадай вид транспорта»;
- «Водитель и пассажиры»;
- «Домино» (транспорт);
- «Как избежать неприятностей»;
- «Кто чем управляет»;
- «На воде, в воздухе, на земле»;
- «На чём я путешествую?»;
- «Осторожно пешеход»;
- «Сложи картинку»
- «Улица города»;

#### **6. Сюжетно-ролевые игры:**

- «Автобус»,
- «Водители и пешеходы»,

- «ГАИ»,
  - «Гараж»,
  - «Транспорт».
7. Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта, светофору, по улице; наблюдение за движением транспорта и работой водителя.
8. Моделирование ситуаций:
- «Авария на дороге»,
  - «Будущий водитель»,
  - «Помоги старушке».
9. Продуктивная деятельность:
- «Моя улица»,
  - «Перекрёсток»,
  - «Транспорт на улицах города»,
  - «Пассажирский транспорт»,
  - работа со строителем «Гараж»,
  - «Мой дворик»,
  - тестопластика «Транспорт».
10. Развлечение: «Безопасное колесо», «Зелёный огонёк»
11. Режиссёрская игра.
12. Рассматривание картины из серии «Кем быть».

#### **Работа с родителями:**

- Родительское собрание с приглашением сотрудников ГБДД «Безопасное поведение на дорогах».
- Консультация «Посмотри направо – посмотри налево», «Внимание – дорога!».
- Памятка для родителей «Юному пешеходу».

**Тема:** Безопасность на улице.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках
- пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
- Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
- Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

#### **Работа с детьми:**

##### 1. Занятия:

- «Безопасное поведение на улице» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «Знай и выполняй правила уличного движения» К.Ю.Белая;
- «Игры во дворе» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
- «Игры во дворе» М.А.Фисенко;
- «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;

- «Опасные участки на пешеходной части улицы» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина;
  - «Улица города» К.Ю.Белая;
2. Беседы:
- «Безопасное поведение на улице»,
  - «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,
  - «Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?»,
  - «Где можно играть?»,
  - «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых»,
  - «Почему нельзя играть на тротуаре?»,
  - «Правила дорожного движения обязательны для всех»,
3. Чтение художественной литературы:
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
  - Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
  - Кончаловская Н. «Самокат»;
  - Лешкевич И. «Гололёд»;
  - Маршак С. «Мяч»;
  - Михалков С. «Скверная история»;
  - Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
  - Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
  - Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
  - Яковлев С. «Читают книжку глупый слон...».
4. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
5. Моделирование ситуаций: «Найдите дорогу в детский сад», «Авария на дороге».
6. Рассмотрение иллюстраций: «Улица города».
7. Игры: «Как избежать неприятностей».
8. Развлечение: «Надо знать правила движения всем без исключения», «День дорожного движения».

**Работа с родителями:**

- Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».
  - Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения».
  - Рекомендации для родителей «Школа безопасности».
  - Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».
- 4 этап. Проведение тематических выставок детских рисунков, открытые занятия, создание книги «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!»

# Игротека, ребусы



Составь дорожные знаки из предложенных элементов

Four-leaf clover + Triangle + Pedestrian + Road narrowing sign =

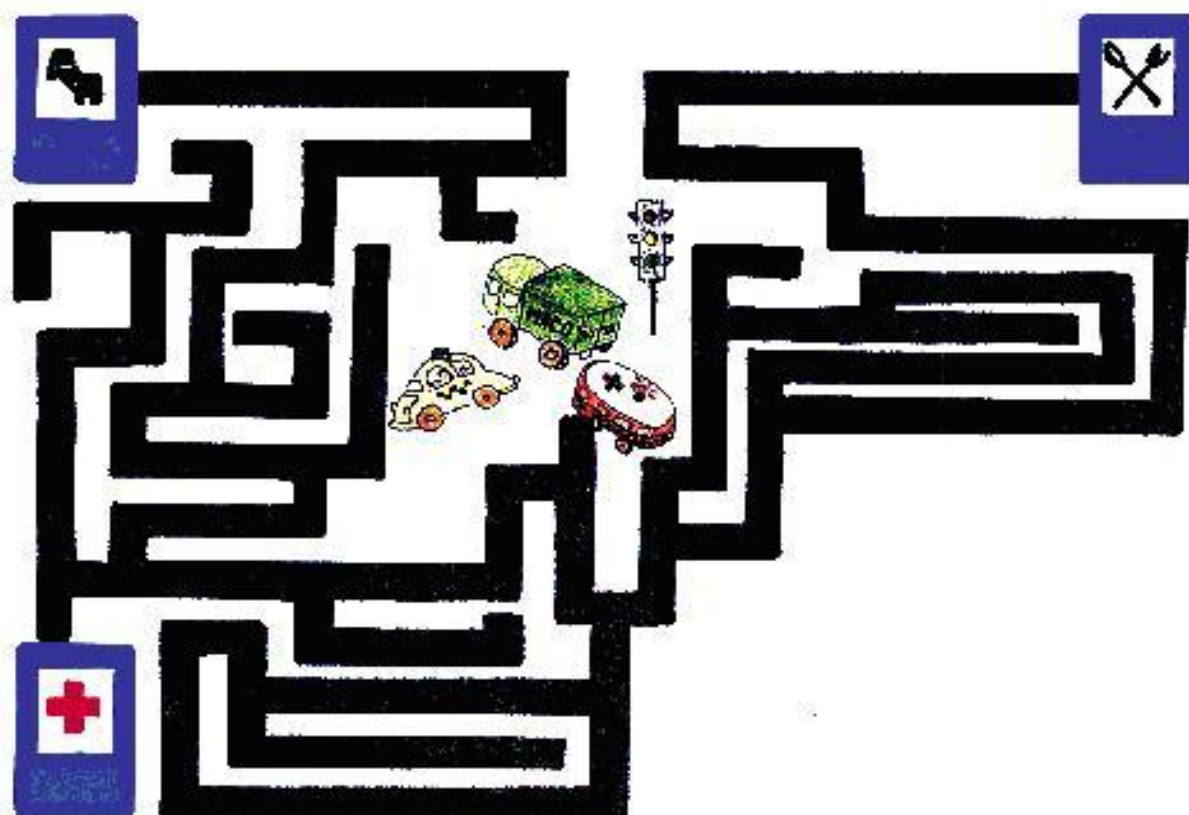
Five-leaf clover + Square + Triangle + Pedestrian with cart sign =

Five-leaf clover + Square + Pedestrian + Stairs sign =

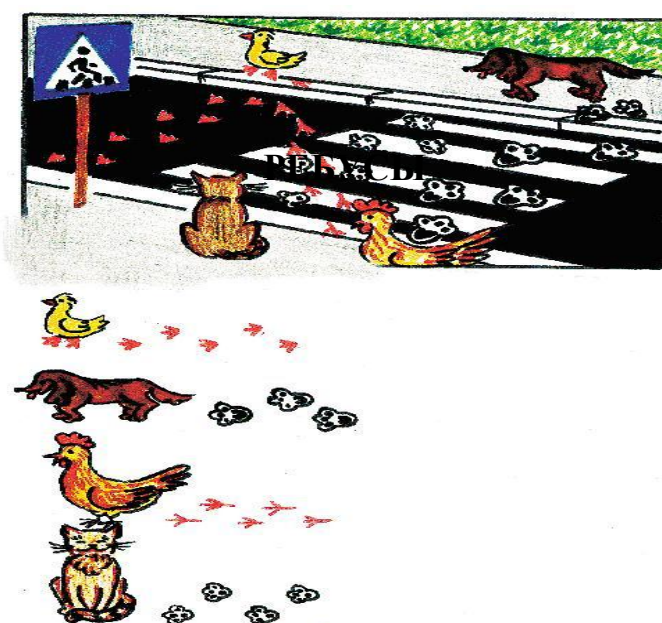
Four-leaf clover + Circle + No entry sign + Pedestrian =

Four-leaf clover + Triangle + Pedestrian with cart =

Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения



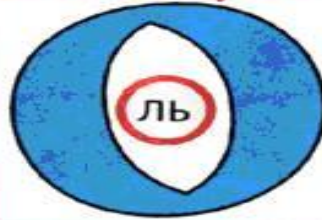
Кто нарушил правила дорожного движения?





# Веселые ребусы

МАРКИ МАШИН



СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ АВТОМОБИЛЯ



Филворд и веселые ребусы для вас придумали педагоги внешкольного центра «Досуг» Пролетарского р-на г. Ростова-на-Дону



-КЕЛ+ -К=?



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СЛОВА



+



-Б+Т=?

Ответы  
НА ФИЛВОРА

«Хонда», «Сюзюки», «Ниссан», «Вольво», «Линкольн»  
«Бьюик», «Кадиллак», «Ягуар», «Форд», «Астон», «Тойота», «Ауди»

## «Минутки» безопасности

«Минутка» - это кратковременное занятие – напоминание по безопасности движения, которое проводится ежедневно в конце каждого занятия в старших группах.

Цель минутки – занимательным коротким рассказом переключить внимание детей на вопросы безопасности, сообщив им одновременно и какие-либо полезные сведения с тем, чтобы при выходе из детского сада, дома напомнить детям об опасности и необходимости осторожности при движении по ней.



### «Как избежать опасности на дороге?»

(вопросник)

|   |   |
|---|---|
| 1. Почему надо переходить дорогу на перекрестках и на пешеходных переходах? | Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать и мешает водителю.                                       |
| 2. Почему опасно переходить дорогу бегом?                                   | Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное – внимательно наблюдать, потому что улица обманчива: кажется безопасно, но вдруг выезжает машина из переулка или из-за другой машины. Еще труднее заметить мотоцикл. |
| 3. Почему опасно переходить дорогу наискосок?                               | Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам, можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.  |
| 4. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?  | Когда для пешехода включен красный сигнал светофора, для водителей горит зеленый, водитель едет быстро и не предполагает появления пешеходов. Пешеходу, даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого сигнала.    |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>5. Почему опасно близко стоять у автобуса, делающего поворот?</b></p> | <p>При повороте заднюю часть автобуса заносит, и он может сбить близко стоящего человека. При повороте машины надо стоять подальше от нее.</p>  |
| <p><b>6. Что может случиться, если опоздать с выходом из автобуса?</b></p>  | <p>Водитель увидит в зеркало, что никого нет и будет закрывать дверь. Если опоздаешь с выходом, может прищемить дверями. Если при этом упадешь, можешь попасть под колеса.</p>  |
| <p><b>7. Чем опасна стоящая машина?</b></p>                                 | <p>Когда машина стоит, она закрывает обзор улицы. И пешеход может не заметить другую машину, которая едет позади стоящей. Особенно опасно, так как закрывают обзор улицы большие машины: автобусы, троллейбусы, грузовики. Но и легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить, если на улице стоит машина, за ней может быть скрыта опасность!</p>  |
| <p><b>8. Чем опасны кусты и деревья на обочине дороги?</b></p>              | <p>Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу. Посмотрит пешеход за кусты – ничего нет. А из-за кустов может выехать машина!</p>  |
| <p><b>9. Может ли помешать увидеть опасность едущая машина?</b></p>         | <p>Может. Часто по улице едут рядом несколько машин. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина будет обгонять другую. Кроме того, по дороге машины часто едут навстречу друг другу. При этом, когда они разъезжаются, одна машина загораживает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречную и попасть под нее.</p> |
| <p><b>10. Почему опасно, когда на проезжей части дороги мало машин?</b></p> | <p>Пешеход может подумать, что дорога пуста и начнет переходить, не поглядев по сторонам, а машина может внезапно появиться – выедет со двора, из переулка. Над всегда внимательно смотреть по сторонам при переходе улицы.</p>   |
| <p><b>11. Как определить, далеко машина или близко?</b></p>                 | <p>Надо определить, далеко ли машине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | значит машина далеко. Если всего несколько секунд – значит близко. Иногда машина кажется далеко, но едет быстро.  |
| <b>12.Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?</b>   | Проезжая часть принадлежит транспорту и поэтому нельзя там ходить.  |
| <b>13.Как ходить по улице, на которой нет тротуара?</b>   | Когда нет тротуара, желательно идти по обочине дороги лицом к движению, чтобы видеть машины, которые едут ближе.  |
| <b>14.Как определить, что машина собирается повернуть направо?</b>  | Машина занимает первый(самый правый) ряд, включается и мигает правый фонарик – указатель поворота.  |
| <b>15.Чем машины опасны с прицепом?</b>   | Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешехода.<br>Во-вторых, невнимательный пешеход увидит, что кузов машины проехал мимо, начнет переходить и может попасть под прицеп.   |
| <b>16.Почему опасно переходить дорогу группами?</b>   | Во-первых, дети могут разговаривать между собой и невнимательно смотреть на дорогу. Перед переходом дороги надо все разговоры прекратить.   |
| <b>17.Чем опаснее пешеходный переход без светофора или со светофором?</b>   | Переход без светофора опаснее, потому что надо определять, далеко машина или близко, быстро едет или медленно. При этом часто из-за медленно идущей машины выезжает другая, которая едет быстро. Из-за машины, которая проехала, может выехать встречная. А когда светофор просто: зеленый сигнал светофора – иди; желтый или красный – стой!   |
| <b>18.Какое место на улице опаснее: перекресток или остановка общественного транспорта (автобуса, троллейбуса?)</b> | Оба места для пешеходы опасны, но особенно опасна остановка, хотя это незаметно. На остановке часто вышедший из автобуса ребенок торопится быстрее перейти на другую сторону улицы, выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади, хотя этого делать нельзя. В это время из-за автобуса он может не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус, или едет ему навстречу. Если остановка расположена на спуске или дорога имеет наклон в сторону площади для пешеходов, в мокрую погоду, гололед или зимой автобус при торможении может занести, и пешеход может быть сбит. |



|   |   |
|---|---|
|   | При посадке и при высадке невнимательного пассажира может прищемить дверями автобуса.   |
| <b>19. Всегда ли видит пешехода водитель машины, которая подъезжает к пешеходу?</b>                         | Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами.  |
| <b>20. В чем опасность движения через дороги с маленьким мальчиком или девочкой (от двух до шести лет)?</b> | Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут попробовать вырваться из рук и побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать или кто-нибудь из близких. |
| <b>21. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?</b>                               | В это время одна машина выезжает из-за другой, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока он не выедет вперед, но тогда уже будет поздно. Водитель, обгоняющий машины тоже не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за той машины, которую обгоняет.   |
| <b>22. Почему чаще всего под машину попадают дети?</b>  | Дети еще мало ходили сами по улицам и неопытны, не замечают вовремя опасность.  |
| <b>23. Если столкнутся пешеход и машина: кто пострадает?</b>  | Машина тяжелее пешехода минимум в 40-50 раз, скорость ее больше в 5-10 раз. Поэтому машина почти не получит ощутимого удара, а пострадает пешеход.  |
| <b>24. Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?</b>            | Даже когда мальчик захочет остановиться на бегу, он два метра «проскочит», а машине надо в зависимости от скорости и 10, и 15, и 20 метров. Кроме того, когда водитель нажмет на тормоз, машина едет несколько метров без торможения.   |

«Минутки» желательно проводить через день или 2 раза в неделю.

## Стихотворения



### Запрещается – разрешается.

И проспекты, и бульвары -  
Всюду улицы шумны,  
Проходу по тротуару  
Только с правой стороны!  
Тут шалить, мешать народу  
За-пре-ща-ет-ся!  
Быть примерным пешеходом  
Разрешается..  
Если едешь ты в трамвае  
И вокруг тебя народ,  
Переход при красном свете  
За-пре-ща-ет-ся!

**В. Семернин**

Не толкаясь, не зевая,  
Проходи скорей вперед  
Ехать «зайцем», как известно,  
За-пре-ща-ет-ся!  
Уступить старушке место  
Разрешается..  
Если ты гуляешь просто,  
Все равно вперед гляди,  
Через шумный перекресток  
Осторожно проходи.  
При зеленом даже детям  
Разрешается..

### Милиционер.

В снег и дождь,  
В грозу и бурю  
Я на улице дежурю.  
Мчатся тысячи машин -  
ЗИСы, ЗИМы, М-один,

Пятитонки и трамваи.  
Я проезд им разрешаю.  
Если руку подниму –  
Нет проезда никому –

**С. Маршак**



## Скверная история.

Движеньем полон город -  
Бегут машины в ряд.  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи  
Звенят со всех сторон  
Нельзя ходить зевая,  
Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете  
Шагает напрямик?  
А этот мальчик Петя -  
Хвостун и озорник.

**С. Михалков**

**Юрка живет на другой стороне.**  
Он машет рукой через улицу мне.  
«Я сейчас!» - кричу я другу  
И к нему лечу стрелой.  
Вдруг я замер от испуга,  
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»

**И откуда, и откуда**

Волнуются шоферы.  
Во все гудки гудят,  
Колеса и моторы  
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,  
Вспотел, как никогда:  
Еще одна минута –  
Случилась бы беда.

И взрослые и дети  
Едва сдержали крик:  
Чуть не убит был Петя –  
Хвостун и озорник...

**Появился самосвал?**

Просто чудом, просто чудом  
Под него я не попал!  
У шофера грозный взгляд:  
«Ты куда? Вернись назад!  
Твой приятель подождет.

**Посмотри, где переход.»**

Я. Пишумов

**Светофор.**

Перейти через дорогу  
Вам на улице всегда  
И подскажут и помогут  
Говорящие цвета.  
Красный цвет вам скажет: «Нет!»  
Сдержано и строго.  
Желтый свет дает совет  
Подождать немного.  
А зеленый свет горит  
Проходите – говорит.  
С площадей и перекрестков  
На меня глядит в упор  
С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.  
Он и вежливый и строгий,  
Он известен на весь мир.  
Он на улице широкой  
Самый главный командир.  
У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня!  
Он по очереди ими  
Смотрит сверху на меня.  
Я его, конечно, знаю,  
Да и как его не знать!  
Я отлично понимаю  
Все, что хочет он сказать!...

## Загадки

Дом чудесный - бегунок  
На своей восьмерке ног.  
День-деньской в дороге  
Бегаёт аллейкой  
По стальным двум змейкам.  
(Трамвай)

\*\*\*

Вот идут четыре братца  
По наезженной дороге,  
Но они совсем не ноги,  
Никогда не расстаются,  
Два следа за ними вьются.  
(Колеса)

\*\*\*

Что за чудо синий дом?  
Ребятишек много в нем,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.  
(Автобус)

\*\*\*

На резиновом ходу  
Все дороги обойду.  
Я на стройке пригожусь,  
Я работы не боюсь.  
Мне открыты все пути,  
Вам со мной не по пути.  
(Автомобиль)

\*\*\*

Среди моря я живу.  
Я - корабль! Я - плыву!  
Море желтое колыхается.  
В море жаворонок слышится.  
(Комбайн)

\*\*\*

Красный круг, в нем цифра 20.  
Что за странный знак такой?  
Не могу я разобраться  
Помоги мне, дорогой.  
(Ограничение максимальной скорости)



## Сказки

В одном славном сибирском городе жил-был мальчик Ванечка Иванов. Мальчик, как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Ванечка играть на проезжей части дороги, где туда сюда мчатся машины.

Однажды с Ванечкой произошла очень необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необыкновенным светом, то него шло тепло. Положил Ванечка камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Ванечка сделал все уроки, то решил поиграть с игрушками. Достал он машины, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть на улице. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. Оглянулся Ванечка вокруг. Нет, в комнате никого нет. Догадался Ванечка, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана, положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги свет камушка слепил глаза. Ванечка зажмурился и тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Машины, похожие на игрушечные ездили по разноцветной дороге. Одна полоса дороги была фиолетовая, другая - оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много, много других игрушек.

-Здравствуй Ванечка,- сказали игрушки. Добро пожаловать в наш город Дорожных знаков.

-Что это за город такой?- удивился Ванечка.

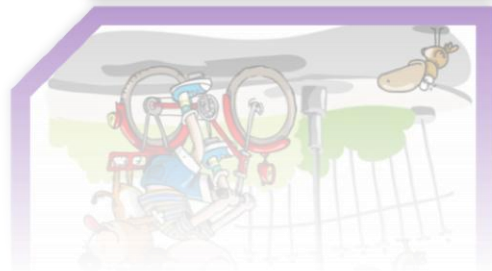
И игрушки стали наперебой рассказывать про свой город, и какие здесь правила.

-Никогда нельзя переходить улицу на красный свет, - сказал зайка.

-Нельзя бегать и прыгать на проезжей части, ты будешь мешать движению,- строго сказала кукла Таня.

-Посмотрите, посмотрите! Машины уступают место пешеходам потому, что горит красный сигнал светофора! Пойдемте, зебра приглашает нас перейти дорогу!- закричала лисичка и замахала своим пушистым хвостом.

Ванечка увидел, как зебра приветливо кивала головой. Он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик



познакомился с настоящим волшебником по фамилии Светофоркин. Волшебник управлял всем движением в городе. В этом ему помогала волшебная палочка. Она светилась на конце красным светом. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Ванечка с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника Светофоркина о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разных цветов. Есть знаки запрещающие, а есть разрешающие. Пешеходы и водители должны дружить, не нарушая эти правила. И еще много, много интересного и нового узнал Ванечка в городе Дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Светофоркиным. Но тут снова послышалась музыка: динь, динь, динь. Ванечка открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и побежал на улицу, к своему другу Пете Петрову. Пусть и Петя побывает в этом интересном городе. С тех пор Ванечка Иванов больше не играет на проезжей части дороги. А еще он решил стать юным помощником ГИБДД. Конечно, когда подрастет еще немного.

Вот такая сказка.

## ДОРОЖНАЯ СКАЗКА

Жили-были Ежик и Зайчонок.

Однажды они играли у дороги. Зайчик стал перебегать дорогу и попал под машину. Он очень сильно ушиб лапку. Добрые люди взяли и отдали его в школу в живой уголок. Ребята за ним ухаживали и лечили его.

Ежик соскучился по своему другу и решил навестить его. Перед началом пути Ежик зашел к Мудрой Сове.

Он спросил:

— Мудрая Сова, расскажи, как мне добраться до школы. Хочу сходить в гости к Зайчику.

Мудрая Сова ответила:

— Школа находится в городе. Чтобы до нее дойти, нужно пройти много дорог. А дороги в городе опасны. По ним ездят машины, автобусы, троллейбусы, нужно быть особенно внимательным и осторожным, чтобы не попасть под колеса.

— Что же мне делать? Кто мне поможет? — спросил Ежик.

— Я думаю, тебе может помочь Сорока. Она часто бывает в городе и много о нем знает.

Ежик нашел Сороку на высокой березе. Она делилась новостями с подружками.

— Дорогая Сорока, помоги мне найти дорогу к школе, в которой живет мой дружок Зайчонок.

— Хорошо. Иди следом за мной, не отставай и внимательно слушай.

Ежик и Сорока тронулись в путь. Сорока летела впереди, а Ежик от нее старался не отставать.

— Сейчас мы идем по загородному шоссе. Пешеходы здесь ходят по обочине навстречу транспорту. Если нужно перейти дорогу, посмотри налево, а потом направо. В городе будет много машин, — рассказывала Сорока, — там движение регулирует трехглазый Светофор. Когда горит красный свет — стой, когда желтый — тоже стой, это значит, что скоро загорится зеленый, а когда включили зеленый — подожди, пока все машины остановятся, и смело иди вперед, если путь свободен.

Чтобы пешеходам было безопаснее, на больших магистралях строят подземные переходы. Если увидишь голубой квадрат с человеком, спускающимся по ступенькам, значит, рядом подземный переход. Тебе, Ежик, нужно туда спуститься, пройти на другую сторону, и ты будешь на месте.

Ежик пошел дальше один. Когда он вышел на другую сторону, то увидел красный треугольник с бегущими ребятами. Ежик поздоровался с ним и спросил:

— Далеко ли до школы?

Знак ответил:

— Мой знак предупреждает водителей: «Дети!» Это значит, что школа совсем рядом, и водитель должен быть очень осторожен!

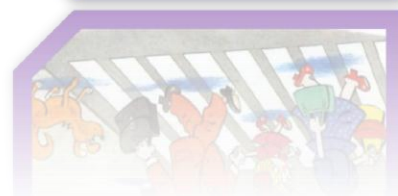
Ежик обрадовался и скоро вошел в широкие ворота, где было написано: «Добро пожаловать!»

Ежика увидели дети, взяли его осторожно и отнесли в живой уголок.

Там грустил Зайчонок. Его лапка зажала, и он очень хотел вернуться в родной лес. Ежик с Зайчонок много разговаривали и решили вернуться вместе в родной лес.

Нарушать Правила дорожного движения они больше не будут.

## Физминутки



Качу, лечу во весь опор —  
Я сам шофер, я сам мотор,  
Нажимаю на педаль,  
И машина мчится вдаль.

(Дети бегут по кругу,  
присели.  
Дети подпрыгнули как можно выше  
из положения сидя.)

### Самолёт

Руки в стороны — в полёт.  
Отправляем самолёт,  
Правое крыло вперёд,  
Левое крыло вперёд.  
Раз, два, три, четыре —  
Полетел наш самолёт

(Стойка ноги врозь,  
руки в стороны,  
поворот вправо;  
поворот влево.)

### Теплоход

От зеленого причала  
Оттолкнулся теплоход,  
Раз, два,  
Он шагнул назад сначала  
Раз, два,  
А потом шагнул вперёд,  
Раз, два,  
И поплыл, поплыл по речке,  
Набирая полный ход.

(Дети встали.)

(Шаг назад.)

(Шаг вперёд.)

(Волнообразное движение руками.)  
(Ходьба на месте.)



## Подвижные игры

### «САМОЛЕТЫ»

**Задачи:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

**Описание:** Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено.

Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

#### **Правила:**

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

**Варианты:** Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.



### «ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ»

**Цель.** Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

**Описание.** Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

#### **Правила:**

Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются

## «СВЕТОФОР»

Выходя гулять во двор, каждый стремился надеть на себя что-нибудь разноцветное на тот случай, если на общем совете будет решено играть в эту игру. На площадке отчерчивались две линии на расстоянии нескольких метров одна от другой. Это была дорога. Все игроки, кроме «светофора», выстраивались за одной из линий. «Светофор» караулил на «дороге». Стоя спиной к игрокам, он называл какой-нибудь цвет. Если игрок мог отыскать «на себе» названный цвет (одежда, бант, заколка и т.п.), он брался за него рукой и спокойно переходил через «дорогу». Если же ничего подходящего не находилось, ему оставалось только быстро перебежать на другую сторону. А «светофор» должен был ловить нарушителей. Тот, до кого он дотрагивался, сам становился «светофором».

## Развлечения



### «Приключение Буратино, который не знал правил дорожного движения»

**Цель.** Закреплять знание правил дорожного движения. Упражнять в применении их на практике. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения на улице.

#### Действующие лица:

Буратино (Б.)

Папа Карло (П.К.)

Лиса Алиса (Л.А.)

Кот Базилио (К.Б.)

Карабас Барабас (Кар.)

Мальвина (М.)

Пьеро (П.)

Звучит музыка. Выходят лиса Алиса и кот Базилио.

Л.А. Привет!

К.Б. Мяу, Алиса!

Л.А. Базилио, ты новость слышал?

К.Б. Какую?

Л.А. Старый Карло, на свою голову, из полена выстругал мальчишку!

К.Б. Что-о?

Л.А. О-о, какие у тебя манеры! Все приличные коты спрашивают «Мяу?».

Так вот, не успел он его закончить, как тот вырвался из рук и убежал на улицу!

К.Б. Так он же ничего не знает, может попасть под машину, упасть, да и вообще...

Л.А. Дурачок Базилио, он глупый и непослушный! Нам это очень даже на руку!

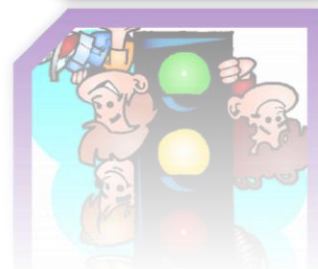
Вбегает папа Карло с синяком, кричит. Появляется Буратино с рогаткой, целится в него. Алиса и Базилио падают и ползут к кулисам.

П.К. Ну, сорванец! Брось, говорю, рогатку! Смотри, какой у меня синяк!

Б. А ты на мой нос посмотри! Из-за тебя теперь буду со сломанным ходить?! (Показывает на забинтованный нос.)

П.К. А я-то в чем виноват? Ну скажи, в чем?

Б. Расскажи всем, кто меня Правилам дорожного движения не научил?



(Целится рогаткой.)

П.К. Когда бы я тебя учил? Ты же убежал сразу! А?

Б. Стоять! Пока ты меня пилил, сколько у тебя времени было? Отвечай! Теперь как мне жить без носа! Вот тебе и вам теперь за это достанется!

(Стреляет в зал из рогатки.)

П.К. Помогите! А-а-а! Б-б-буратино, с-с-сынок, я сам ничего не помню, то есть не знаю! Ребята (обращается в зал), спасите!

Б. Тах-тах-тах! Сейчас всем достанется!

П.К. Я вспомнил! Буратино, у меня в заветном сундучке лежат дорожные правила и знаки, все до одного отдам! Знания дороже всего.

Алиса и Базилио ползут из-за кулис к центру сцены, в это же время Буратино достает сундук, сдувает с него пыль и рассматривает содержимое.

Л.А. Котик, нам чудо как повезло... У меня, Базилио, появилась идея! (Подмигивает Б.) Буратино...

Б. Ты кто такая? (Достает рогатку.)

Л.А. Ну успокойся, мы - твои друзья. Меня зовут Алиса Патрикеевна, а его - Базилио, можно просто котик. Тебя интересуют Правила движения? Ведь так?

Б. А как вы догадались?

Л.Р. О-о-о! Друзья всегда понимают с полувзгляда. И приходят на выручку. Я смотрю на твои картинки и уже знаю, что ты хочешь, чтобы они превратились в настоящие знаки. Да?

Б. Да! А как это сделать?

К.Б. У нас есть дорожные семена! Если их посадить ровно в полдень на волшебную поляну, во-о-н туда, то из них вырастут настоящие знаки!

Б. А если нос посадить, он вырастет?

К.Б. (Сомневаясь.) Может, и вырастет. Давай попробуем!

Буратино воткнул нос, а когда вытащил его, он превратился в жезл. Алиса и Базилио хихикнули, но начали убеждать Буратино, что лучше носа они еще не видели и мечтают не только о таком носе, но и таком же хвосте.

Б. (Довольный собой.) Давайте свои дорожные семена, я пойду их сажать.

Л.А. Буратино, только ты пообещай, что во всем будешь слушаться только нас!

Б. Конечно, друзья!

К.Б. Не забудь полить хорошенько! (Буратино сажает, поливает.)

Л.А. Базилио, ты даже не представляешь, как нам повезло с этим полосатым сопляком!

К.Б. Алиса, он не совсем полосатый, но ужас какой деревянный! Хи-хи! Что же мы с ним будем делать?

Л.А. Сейчас он вырастит знаки, и мы посадим его на перекресток!

К.Б. Зачем?

Л.А. А он будет оказывать платные услуги!

К.Б. Ой, Патрикеевна, ну ты напридумывала! Какие такие услуги?

Л.А. Кошачья твоя мозга, нешишачья твоя башка! (Кот зарычал.) Услуги

платные! Ты только представь: идет или едет на велосипеде Пьеро и не знает, что мы с тобой на дороге яму выкопали. Тут Буратино раз (!) и знак ему ставит «Дорожные работы», а за то, что Пьеро в яму не свалился, он с него одну золотую монету возьмет! И мы потом их у Буратино на ириски выменяем. Клево я придумала?

К.Б. Ну Алиса... хитрая голова!

Л.А. Базилио, твоя помощь тоже нужна будет! Сейчас, как только знаки полезут, их нужно будет из земли тянуть, пошли.

К.Б. Буратино, ты водички-то не пожалел?

Б. Сделал все как надо, старался! Ой, смотрите, полезли!

Звучит музыка (тема чуда). Буратино, Алиса и Базилио вытягивают знаки на сцену.

Л.А. Ну вот и настал решающий момент, теперь ты, Буратино, торжественно превращаешься в главного РДС! (Музыка.)

Б. Че-е? (Хватает рогатку.)

К.Б. Это значит: Главный Регулировщик Дорожной Ситуации!

Б. Ну тогда ладно, а то я подумал, что вы меня обидеть хотите.

Л.А. Никаких обид! Бери знаки, садись, а мы с Базилио пока ноготки поточим, яму выкопаем.

Б. Бери, садись. Командиры тут нашлись! Какой брать-то? А, возьму самый красивый, он мне под штаны подходит («Движение прямо»).

Едет на самокате под музыку Мальвина, машет рукой, кричит «Спасибо» и уезжает. Буратино кидается вслед за ней.

Б. Что такое «Спасибо»? Я же ей помог, почему она денег не платит?!

Л.А. Это мы не учли...

К.Б. А давай, Алиса, мы еще одну яму выкопаем! Тогда они первую будут объезжать, а вторая их сама поймает! А за то, что они в первую не попали, Буратино будет брать золотую монету. (Обрадовались и побежали копать.)

Б. Вы копайте, а я себе другой знак подберу, теперь к рубашке. Вот этот! («Дорожные работы».)

Едет на самокате Пьеро, останавливается, смотрит грустно.

П. Копают... И знак «Дорожные работы», значит, надо это место объехать. Правда, ребята? (Обращается к залу.)

Поехал, падает и начинает горько плакать.

Б. (Подбегает.) Ты видишь, как я тебе помог?

П. (Плачет.) Чем же ты мне помог?

Б. Ну как чем? Ты один раз вместо двух упал! Так что с тебя одна золотая монета, я тут платные услуги оказываю!

П. (Плачет.) У меня нет ни одной, все мои деньги отобрал Карабас Барабас, и если я не уеду сейчас отсюда, то Карабас Барабас меня догонит и еще раз накажет!

Б. А у него много денег?

П. Да-а-а. (Плачет.)

Б. Не реви, а то сейчас целое море наплачешь! Или иди, реви вон в ту яму, нечего тут сырость разводять! А я пока почитаю «Правила дорожного

движения», чтобы с умом знаки поставить. Так, это - «Пешеходная дорожка», это - «Пешеходный переход», это - «Дети». Вот, нашел - «Выезд на набережную».

П. А почему на набережную?

Б. Ты реви, не отвлекайся, сейчас сам поймешь. Вон видишь, твой Карабас - толстый кошелек, в автомобиле едет. (Пьеро заплакал море.)

Алиса и Базилио подслушивают. На сцену выезжает Карабас, оглядывается, обращается к залу.

Кар. Вы, гадкие букашки, не видели, тут кто-нибудь проезжал? А?

Наверное, вы меня обманываете! Что за знак: «Выезд на набережную»?

Никогда здесь ее не было! Наверное, Пьеро знак поставил, чтобы меня с толку сбить. (Едет, падает в воду.) Ой-ой-ой, тону, спасите, мой кошелек!

Алиса и Базилио кидаются за кошельком, начинают друг друга отталкивать, драться. На шум сбегаются все действующие лица.

П.К. Что за шум?

Кар. Мои деньги!

П.К. Карабас Барабас, наверное, ты опять обижаешь маленьких! Этот кошелек не твой, эти деньги ты отнял у своих кукол, я знаю!

Л.А. Эх, не успели!

К.Б. Эх, не успели!

П.К. Карабас, на тебя все ребята смотрят. Какой ты злой и жадный! А вы (обращается к Алисе и Базилио) опять за свое? Буратино, я надеюсь, ты не успел с ними подружиться?!

Б. Да... я... только чуть-чуть... (Папа Карло качает головой.)

П.К. Карабас Барабас, при всех отдай деньги куклам.

Кар. Не отдам!

П.К. Ребята (обращается в зал), давайте мы грозно порычим на Карабаса Барабаса, чтобы он испугался и вернул деньги! (Рычат.)

Карабас Барабас бросает кошелек, убегает, за ним бегут Базилио и Алиса.

М. Как важно, чтобы всегда побеждало добро! Ой, Пьеро, и ты уже не плачешь?!

П. Нет! Я первый раз в жизни улыбаюсь! Мне стало радостно от мысли, что если мы отдадим эти деньги папе Карло, то он сможет купить всем ребятам «Дорожную азбуку». Тогда они будут соблюдать Правила дорожного движения и никогда не будут путать дорожные знаки! Ведь всем будет хорошо, если наступит порядок на дорогах!

М. А еще я хочу добавить, что за порядком на дороге следит специальная служба ГИБДД - Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения.

П. Я даже знаю песню! И могу ее спеть.

П.К. Для этого нужно, чтобы ребята тебе помогли. Ребята, давайте все дружно споем. (Играет музыка из сказки про Буратино.)

П. Дорог в России нам не счесть,

И служба там такая есть,

Вы вспомните, и прямо тут



Скажите, как ее зовут?  
Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ!  
Б. Скажите мне скорей, друзья,  
Чтоб не запомнил я,  
Какая служба на маршрут  
Наметит знаки там и тут?  
Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ!  
М. Я с радостью пою для вас,  
О, вы, шагая дружно в класс,  
Старайтесь сильно не зевать  
И правила движенья знать!  
И тут помогут вам везде  
Сотрудники ГИБДД!