**Родительское собрание «Портфолио дошкольника – «Досье успеха»**

 В настоящее время технология **портфолио** широко применяется в сфере образования, в том числе в практике **дошкольного образования**, т. к. предъявлены предельно высокие требования к темпу жизни и уровню **развития молодого поколения**. Но какие именно качества потребуются **ребенку в будущем**? И что окажется важнее: **успешное** освоение школьной программы или возможность самореализации в каком-либо творчестве? Какие образовательные методики и технологии следует использовать педагогам в **работе**? Мы разделяем точку зрения тех **дошкольных работников**, которые склоняются к необходимости самопознания и само актуализации личности **ребенка** через мотивацию на достижение **успеха**.

 Значимость данной технологии состоит в следующем. Во - первых, она направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Во-вторых, это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности как индивидуума *(****ребенка****)*.

Но, все ли **работы включены в портфолио**(их может быть сотни и даже тысячи, например, фото? Конечно, же нет, в **портфолио** включаются только лучшие **работы автора**, его основные достижения, то, в чем он **успешен** больше всего в своей деятельности, те аспекты, которые характеризуют его с лучшей стороны.

**Виды портфолио:**

**Портфолио** можно разделить на несколько видов.

Электронный **портфолио** - это ещё новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших **дошкольников**. **Портфолио** в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

Но не все педагоги и родители владеют компьютерной программой Power Point, и не в каждом учреждении, особенно в группе есть компьютер.

**Портфолио – раскраска - ребенок** может сам раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять еще и информацией.

**Портфолио традиционное**, в виде папки - печатное **портфолио** одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

Страницы его должны быть оформлены так, чтобы **дошкольник**, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

Таким образом, **портфолио дошкольника - это**, прежде всего копилка личных достижений **ребенка** в разнообразных видах деятельности, его **успехов**, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Это так называемое *«досье****успеха****»*, в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни **ребенка**.

Благодаря технологии **портфолио сегодня**, возможно, продемонстрировать **успехи воспитанников д/с**. Создание **портфолио**- представления позволит раскрыть индивидуальные достижения, а главное- объединить в творческом процессе усилия родителей, воспитанников и педагогов д/с.

**Цель:** Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты **развития дошкольника**, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей.

**Задачи:**

Создать для каждого воспитанника ситуацию переживания **успеха**;

-Повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;

-Максимально раскрыть индивидуальные способности каждого **ребенка**;

-**Развить** познавательные интересы **дошкольников** и формировать готовность к самостоятельному познанию;

— формировать установку на творческую деятельность и умений творческой деятельности, **развивать** мотивацию творческого роста;

— формировать положительные нравственные качества личности;

— приобретать навыки рефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями (*«я реальный»*, *«я идеальный»*);

-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его **успешной социализации**.

**Функции:**

диагностическая - фиксирует изменения и рост, за определенный период времени;

целеполагательная - поддерживает образовательные цели;

мотивационная - поощряет достигнутые **ребенком результаты**;

содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых **работ**;

**развивающая** - обеспечивает непрерывность процесса обучения и **развития от года к году**;

рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

**Алгоритм работы над портфолио:**

Постановка цели: нам должно быть понятно, для чего необходимо создавать **портфолио**.

Определить вид **портфолио**.

Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.

Определить структуру **портфолио**: количество, название разделов.

Презентация **портфолио**.

**Портфолио** имеет свою структуру, каждый раздел имеет название:

*«Познакомьтесь со мной»*;

*«Я расту»*;

*«Как стать красивой?»*, *«мои любимые занятия»*;

*«Кем буду»*;

*«Награда для героя»*;

 *«Волшебные пальчики»*;

*«Чем могу, помогу»*;

*«Прыг-скок»* и т. д.

Просветительская **работа с родителями**

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле

сбора **портфолио**. Поэтому первоначально мы оформили информационный стенд в рамках просветительской **работы**, чтобы привлечь активных, неравнодушных родителей.

Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью **портфолио** родители видят своего **ребенка со стороны**, его желания, интересы.

**Рассмотрим подробнее структуру, а именно разделы:**

**Титульный лист:** информация о **ребенке**(фамилия, имя, отчество, дата рождения; дата начала ведения, дата окончания.

*)*

Раздел 1. *«Давайте познакомимся»*. Фото. Фамилия, имя **ребенка**.

Раздел 2. Девочки: *«Мои любимые занятия»*, *«Как стать красивой?»*. Образцы творчества **ребенка***(рисунки, рассказы)*.

Мальчики: *«Я будущий солдат»*.

Раздел 3. *«Я расту!»*. Антропометрические данные: *«Вот я какой!»*, *«Как я расту!»*. Вот какой я большой: вес, рост, можно прорисовать **ладошку** ребёнка на разных возрастных этапах.

Раздел 4. *«Награда для героя»*. Грамоты, дипломы.

Хотя это и не является общей практикой, но некоторые дети получают свои первые дипломы и медали уже в **дошкольном возрасте**. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков на асфальте, кто-то становится победителем творческого конкурса. Данный раздел - копилка всевозможных наград, полученных **ребенком**

Раздел 7. *«Чем могу, помогу»*.

**Дошкольники** с первых лет жизни активно "принимают участие" в **работе по дому**: поливать и опрыскивать цветы, протирать пыль, помогать по кухне.

Сначала это игра, подражание. Затем **ребенок** вполне серьезно относится к домашним обязанностям. Несложно сделать несколько снимков, на которых маленькие помощники с усердием выполняют **работу по дому**, в группе.

Раздел 8. *«Волшебные пальчики»*.

Раздел 9. *«Что ни слово-золото»*.

В **дошкольном** возрасте значительно возрастает роль речи как в познании **ребенком окружающего мира**, так и в **развитии** общения и разных видов детской деятельности. Воспитанники нередко называют предметы или действия своим собственными забавными словечками, придумываю новые, совершенно оригинальные слова. А как интересно они порой высказываются! В этом разделе **портфолио** мы собираем собственную удивительную коллекцию слов и высказываний, сочинений, творческих рассказов наших воспитанников.

Раздел 10. *«Прыг-скок»*.

В данном разделе мы фиксируем освоение **ребенком** тех или иных физических упражнений. Это могут быть хождение на лыжах, кувырки, хождение по бревну без поддержки, отжимание от пола, лазание по канату, упражнения с мячами, обручами и т. д.

Раздел 11. На будущее *«Почитай-ка»*.

Чтение – залог **успеха в будущем**. Мировое сообщество давно уяснило для себя важность наследия культуры и образования, в котором чтение в его традиционном или новом виде играет все возрастающую роль. Чтение – залог **успеха и в нас**. Хочется верить, что современные родители уделяют большое

внимание **развитию интереса к чтению**. Непременной составляющей детских **портфолио** должны стать отзывы о прочитанных книгах, интересные сведения о писателях, информация о писателях и поэтах-земляках. **Ребенок** вполне может не только нарисовать свою иллюстрацию к книге, но и высказать свое мнение о ней: выделить понравившихся героев, отметить наиболее интересные эпизоды.

Создание Клуба *«Юного читателя»* сформирует интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Раздел 12. На будущее *«Мне интересно»*.

Многие дети достигают значительных **успехов**, занимаясь в **спортивных секциях**, музыкальных и танцевальных школах, различных студиях и в кружках. Это может быть также и исследовательская деятельность.

Все эти разделы заполняются постепенно в соответствии с возможностями и достижениями **дошкольника**. Даже за один год ведения такой папки почти у всех детей накапливается достаточно большой материал, касающийся их жизни в д/с. **Работа над созданием портфолио** позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути **ребенка**.

**Портфолио** также мы используем как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания **портфолио**, нами было отмечено, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Нами был проведён цикл родительских собраний и консультаций на тему:

- *«Для чего нужен****портфолио****?»*;

- *«Как правильно его составить?»*.

Одним из главных результатов **работы над портфолио является то**, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.

Самое главное, что **работа** с родителями дала положительные результаты:

- расширилось представление родителей о необходимости ведения **портфолио детей дошкольного возраста**;

- в процессе бесед с воспитателями у родителей повысилась коммуникативная компетентность; - при решении сложных педагогических ситуаций проявлялись толерантные отношения между родителями.

Мы систематически советуем родителям, как правильно вести и дополнять разделы в **портфолио**. Совместная **работа** педагогического коллектива и семьи по данному вопросу помогла взрослым и детям стать ближе, научила прислушиваться друг к другу и понимать друг друга. А когда достигается единство действий семьи и **дошкольного учреждения**, у ребёнка формируются нравственные понятия и представления о жизни. Именно тогда воспитательный процесс будет проходить с наименьшими трудностями, а ребёнок будет легче воспринимать окружающий его мир через **портфолио**.

Оформление **портфолио различно**, так как они составлялись добровольно и по желанию. Папы и мамы, увлеченные идеей **портфолио**, не только по-иному увидели своего **ребенка**, восхищались и радовались его **успехам**, но и открывали новые таланты. Страницы оформлены так, что **ребенку**, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы. **Портфолио** состоит из папки с файлами, это позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами. Внедряя **портфолио** в деятельность нашего **дошкольного учреждения**, мы, предложили родителям варианты разделов, продумали возможное их содержание.

Таким образом, главным воспитателем в жизни **ребенка** был и остается родитель, воспитатель может повлиять на **ребенка** лишь в определенной ситуации, а родитель – во всех ситуациях. Вам трудно выделить в **ребенке его достижения и успехи**, и **ребенку** – тоже именно потому, что об этом вы ему не говорите. Лишь тогда, когда вы сами станете обращать внимание свое и **ребенка на его достижения**, **успехи**, положительные моменты его жизни, тогда и сам **ребенок начнет их замечать**, искать их, стремиться к ним.

**Памятка для педагогов.**

И в завершении хочется напомнить, так что же такое **портфолио**. **Портфолио** - это собственность ребёнка. Его любимая книга, которую воспитанник сам создавал вместе с родителями, воспитателями. В ней он выразил, свои интересы, желания, мечты. **Портфолио дошкольника** может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "**ребенок - родители**". А **работа** над его составлением - интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв свое достойное место в семейном архиве, **портфолио**подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видеотека.