**Конспект занятия по математике в старшей группе «Играем с Машей и Медведем»**

**Зада чи:**

**Образовательные:**

Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах.

Продолжать учить называть дни недели.
Соотносить цифры с количеством предметов.
Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

### *Воспитательные:*

Воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).

### *Развивающие:*

Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

### *Демонстрационный материал:*

Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков.

### *Раздаточный материал:*

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

## Ход занятия:

**Воспитаетель:**

*- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только*

*когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:*

*Сидит в корзинке девочка
У Мишки за спиной
Он сам того не ведая
Несет ее домой.*

**Воспитаетель:**

*- Из какой сказки гости, ребята?*

**Ответы детей:**

- *Маша и Медведь.*

**Воспитаетель:**

- *Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили придти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?*

**Ответы детей:**

*- Да.*

**Воспитаетель:**

*- У каждого их них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?
Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.*

*Берем конверт, открываем и читаем:
У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка , какой формы? Круглая, значит выкладываем круг. А дальше думайте сами.
(Дверь, крыша дома, огурец, кубик).*

*- Какие геометрические фигуры выложил Умахан?
- Какие фигуры выложил Хабиб, Ислам?
- Сколько всего фигур?*

*Молодцы, как быстро вы справились с заданием.*

### Воспитатель:

*- А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его (достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе).
- Смотрите, что это за волшебные облака?*

**Ответы детей:**

- *Дни недели.*

- *Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.
- Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите какого он цвета.
(Третий день недели среда, он голубого цвета).
А какой будет завтра день недели, какого он цвета.
А вчера какой был день недели? Какого цвета?*

**Воспитаетель:**

- *Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.*

**Воспитаетель:**

- *Возьмем еще конверт у Маши?
Открываю: Маша приглашает вас поиграть.
- Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?*

*Зайчикам не будет скучно,
Сделаем зарядку дружно?
Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.
Лапки кверху, лапки в бок
И на месте скок-скок - скок.
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы, мои зайчишки!
Замедляйте детки шаг,
Шаг на месте, стой!
Вот так!*

**Воспитатель:**

- *Хорошо отдохнули.*

### Воспитатель:

*Можно и у Медведя взять еще конвертик, да?
Читаю: Поиграйте в игру «Молчанка».*

*Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.*

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Все верно, показали. Молодцы.

### Воспитатель:

*- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).*

- *Что сделала Сапият?
- Что сделала Патя?
- Что сделал Арслан?
- Сколько палочек использовали для домика Маши?
- Сколько палочек использовал Курбан для домика Медведя?*

*Какие красивые домики у вас получились.*

**Воспитатель:**

*- Сейчас я возьму последний конвертик у Медведя и прочитаю. «Сюрприз найдете, если М- Расул сделает 2 шага вперед, повернет налево и сделает 5 шагов вперед».*

### Анализ занятия:

**Воспитатель:**

- *Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки?
Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам, ходили по лабиринту и нашли сюрприз. Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания.*